

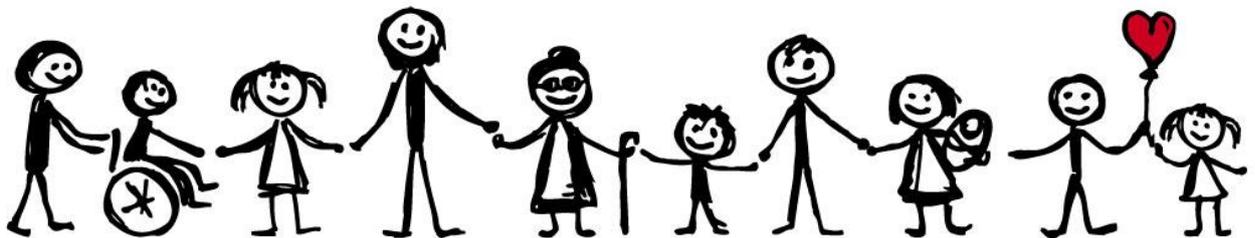


Scuola dell'Infanzia MARIA IMMACOLATA
via Nazario Sauro, 16
37057 Pozzo – San Giovanni Lupatoto (VR)



Anno Scolastico 2019/2020

Progetto Accoglienza



Accogliere un bambino nella scuola dell'Infanzia significa incontrare un universo di elementi emotivi e cognitivi strettamente legati che derivano da esperienze di distacco pregresse e dallo stile personale di rielaborare situazioni nuove.

Il significato etimologico del verbo accogliere, è anche "accettare e contenere in sé" e questo non deve limitarsi ai primi mesi di scuola ma richiede un'attenzione che inizia sì, ma prosegue riconoscendo la centralità del bambino durante tutto il percorso.

Questa complessità rende necessario da parte degli insegnanti strutturare il "progetto accoglienza", in cui dedicare attenzione ai tempi, spazi e obiettivi e conquiste formative perseguibili.

Una scuola che ha la cultura dell'accoglienza è una scuola nella quale si sta bene, in cui i bambini frequentano con gioia, gli insegnanti lavorano con piacere, le famiglie si affidano con fiducia, in cui si creano legami veri, solidi e si cresce tutti insieme. Per tutti questi presupposti pedagogici, le attività di accoglienza saranno proposte non come singole attività ma come un percorso da condividere per vivere l'avventura della Scuola dell'Infanzia.

È importante che questo momento sia vissuto in modo tranquillo e felice dai bambini, senza fretta da parte dell'insegnante perché il bambino deve sentirsi in un luogo accogliente e, in cui proprio i bimbi, vengano accolti in maniera affettuosa e dando spazio alla loro emotività, in modo da rendere l'ingresso nella scuola dell'infanzia, soprattutto quello del primo anno, positivo e non traumatico.

DESTINATARI:

Tutti i bambini e le loro famiglie

FINALITA':

Accogliere i neo iscritti alla Scuola dell'Infanzia ed i loro genitori e rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato favorendo:

- un graduale ambientamento
- la conoscenza delle persone presenti nell'ambiente scolastico
- la conoscenza degli ambienti
- l'adattamento ai ritmi scolastici

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sè e l'altro; il corpo e il movimento; i discorsi e le parole; immagini, suoni e colori; la conoscenza del mondo.

OBIETTIVI:

- Favorire il sereno distacco dalla famiglia
- Avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico
- Realizzare un clima sereno e rassicurante
- Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica del bambino
- Favorire rapporti positivi con gli altri bambini
- Favorire la partecipazione dei bambini in gruppo ad attività comuni
- Imparare e condividere semplici norme di comportamento
- Promuovere e instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie
- Promuovere nel bambino la percezione di essere accolto ed accettato nell'ambiente scolastico
- Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti
-

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

- Comunicazione nella madre lingua
- Sviluppa le capacità attentive
- Si pone in atteggiamento di ascolto costruttivo e di comprensione alle diverse opinioni
- Imparare ad imparare
- Pone domande pertinenti
- Recepisce informazioni varie
- Rispetta le norme che regolano la vita sociale
- Segue con interesse e costanza le attività proposte
- E' disponibile alla collaborazione

- Ha fiducia negli altri Competenze sociali e civiche
- Prende iniziative
- Interagisce positivamente con coetanei e adulti

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere l'ambiente scolastico (3 anni)
- Conoscere ed accettare i tempi scolastici (3 anni)
- Instaurare o consolidare un rapporto positivo con i compagni e le insegnanti (3, 4, 5, anni)
- Affermare la propria identità all'interno del gruppo (3, 4, 5, anni) •
- Acquisire sempre maggiore autonomia all'interno dell'ambiente scolastico (3, 4, 5, anni)
- Riconoscere e consolidare la propria appartenenza ad un gruppo (3, 4, 5, anni)
- Conoscere e condividere alcune norme di comportamento (3, 4, 5, anni)
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti (3, 4, 5, anni)

COMPETENZE ATTESE:

- Conoscere il nome dei compagni e delle insegnanti (3, 4, 5, anni)
- Orientarsi nell'ambiente scolastico e conoscere il nome di alcuni luoghi (3 anni)
- Conoscere il simbolo e il nome della propria sezione(3 anni)
- Conoscere il simbolo e il nome del gruppo di età (3, 4, 5, anni)
- Rispettare le regole concordate (3, 4, 5, anni)
- Utilizzare in modo corretto i materiali scolastici (3, 4, 5, anni)
- Partecipare alle attività proposte (3, 4, 5, anni)
- Raccontare le proprie esperienze di vacanza (3, 4, 5, anni)
- Manipolare materiali diversi realizzando un prodotto personale
- Memorizzare canti e filastrocche (3, 4, 5, anni)

METODOLOGIA:

Per il raggiungimento di tali obiettivi si ritiene opportuno seguire queste modalità:

- Proporre attività ludiche per favorire i rapporti interpersonali tra bambini e tra bambini ed insegnanti
- Promuovere attività di esplorazione per scoprire i vari ambienti scolastici
- Predisporre spazi ed attività per conoscere ed utilizzare i materiali presenti all'interno dell'aula
- Favorire il senso di appartenenza al gruppo sezione ed al corrispondente gruppo di età attraverso la scelta di simboli convenzionali.
- In questo primo periodo di ambientamento, uno degli obiettivi è favorire la reciproca conoscenza.
- Le insegnanti predispongono l'ambiente in modo tale da attirare l'attenzione dei bambini sui giochi e sul materiale didattico e favorire l'esplorazione del nuovo ambiente.

SPAZI:

Gli spazi saranno organizzati in modo flessibile permettendo ai bambini di avviare una prima, fondamentale esplorazione della scuola. Durante il primo periodo i bambini verranno accolti nelle proprie sezioni. Progressivamente saranno guidati alla scoperta degli altri spazi della scuola.

STRUMENTI E MATERIALI:

- Cartelloni della sezione: calendario giornaliero per la registrazione delle presenze e del tempo atmosferico
- Calendario degli incarichi
- Giochi di socializzazione e accoglienza
- Giochi strutturati e non in dotazione alle sezioni
- Materiale grafico-pittorico-plastico
- Storie e racconti per l'accoglienza
- Musiche e canti

ATTIVITA':

- Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- Attività libere di gioco
- Attività manipolative
- Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza
- Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni
- Rappresentazioni grafico-pittoriche , utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita e con grossi pennelli)
- Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, ecc..)

VALUTAZIONE E VERIFICA:

Osservazione e registrazione su griglia appositamente predisposta dei comportamenti e delle abilità di ingresso per rilevare il grado di inserimento nell'ambiente scolastico e predisporre il progetto didattico -educativo.